

<p>Durante este periodo de nueve semanas, los estudiantes van a leer textos informativos y literarios con un enfoque en comparar y contrastar recuentos múltiples del mismo evento. Los estudiantes se enfocarán en vincular los textos con sus representaciones visuales y van a comparar y contrastar temas y tópicos similares en la literatura. Los estudiantes comenzarán las nueve semanas escribiendo narrativas y en la quinta semana, llevarán a cabo los proyectos de investigación.</p>	
<p>Norma CCRS</p>	<p>Conocimientos</p>
<p>Boleta de Calificaciones</p> <p>Utiliza los componentes textuales y visuales</p> <p>Norma de CCRS</p> <p>[RL.4.7] Forma un vínculo entre el texto de una historia o drama y la presentación visual u oral del texto, identifica el punto en que cada versión refleja descripciones y direcciones específicas en el texto.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparar y contrastar una historia o drama escrita con su presentación visual u oral • identificar en dónde y cómo las descripciones y direcciones específicas del texto influyen en su presentación visual u oral • justificar las ideas con ejemplos del texto
<p>Boleta de Calificaciones</p> <p>Compara y contrasta temas o tópicos similares.</p> <p>Norma de CCRS</p> <p>[RL.4.9] Al final del año, lee y comprende con destreza la literatura, incluyendo historias, dramas y poesías, en los textos de los grados 4-5 de complejidad, con apoyo nivelado – <i>scaffolding</i>- como sea necesario en los grados más complejos.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprender el sentido de historias, dramas y poesías difíciles • participar y disfrutar textos apropiadamente complejos
<p>Boleta de Calificaciones</p> <p>Compara y contrasta recuentos de primera/segunda mano del mismo evento o narraciones en primera /tercera persona</p> <p>Norma de CCRS</p> <p>[RI.4.6] Compara y contrasta recuentos de primera o segunda mano del mismo evento o tema; describe los diferentes enfoques de la información que se provee.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparar y contrastar recuentos de primera o segunda mano • explicar los diferentes enfoques de la información que se provee de diferentes recuentos de un tema o evento
<p>Boleta de Calificaciones</p> <p>Sabe y aplica la fonética del grado y el conocimiento del análisis para decodificar palabras</p> <p>Norma de CCRS</p> <p>[RF.4.3] Sabe y aplica la fonética del grado y el conocimiento del análisis para decodificar palabras</p> <p>Usa conocimientos combinados de los sonidos correspondientes a todas las letras, patrones de silabación y morfología (ejem., raíces y afijos) para leer precisamente palabras mutisilábicas desconocidas en el contexto y fuera del contexto.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicar a las letras los sonidos correspondientes • aplicar patrones de silabación • usar el conocimiento de la morfología (ejem., raíces y afijos) • leer precisamente palabras mutisilábicas desconocidas dentro y fuera del contexto

4^{to} Grado Guía para los Padres- Cuartas Nueve Semanas / 4th Grade Parent Guide Fourth Nine Weeks

<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Lee texto con propósito y entendimiento al nivel que se espera en su grado</p> <p>Lee texto con la fluidez que se espera en su grado</p> <p>Lee con la precisión que se espera en su grado</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[RF.4.4] Lee con precisión y fluidez suficiente para lograr comprensión.</p> <p>a. Lee texto a-nivel con propósito y entendimiento.</p> <p>b. Lee oralmente prosa y poesía a-nivel con precisión, pausas apropiadas y expresión en lecturas consecutivas.</p> <p>c. Usa el contexto para confirmar o auto-corriger el reconocimiento de palabras, leyendo nuevamente de ser necesario</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● leer con propósito y entendimiento ● leer oralmente con precisión ● leer oralmente con pausas apropiadas ● leer oralmente con expresión ● usar el contexto para auxiliar el reconocimiento de palabras ● segmentar el texto en grupos de palabras significativas (frases) ● recuperarse si comete un error (auto-corrección) ● hacer cambios apropiados en la voz, tono y expresión mientras lee oralmente
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Usa el proceso de escritura para comunicar ideas e información efectivamente</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.4.3] Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios usando técnica efectiva, detalles descriptivos y una secuencia clara de eventos.</p> <p>a. Orienta al lector estableciendo una situación e introduciendo al narrador, a los personajes o ambos; organiza una secuencia de eventos que se desenvuelve naturalmente.</p> <p>b. Usa diálogo y descripción para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.</p> <p>c. Usa palabras y frases de transición variadas para dirigir la secuencia de eventos.</p> <p>d. Usa palabras y frases concretas y detalles sensoriales para comunicar precisamente las experiencias y eventos.</p> <p>e. Provee una conclusión que se continúa de las experiencias y eventos narrados.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <p>Escribir una narrativa que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● experiencias o eventos reales o imaginarios ● una situación establecida ● narradores y/o personajes ● diálogo y descripciones para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones ● palabras y frases de transición variadas para dirigir la secuencia de eventos ● palabras y frases concretas y detalles sensoriales para comunicar precisamente las experiencias y eventos ● una conclusión que se continúa de las experiencias y eventos narrados
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Produce escritura en la cual el desarrollo y organización son apropiados a la tarea, propósito y audiencia.</p> <p>Refuerza la escritura usando el proceso de escritura</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.4.4] Produce escritura clara y coherente en la cual el desarrollo y organización son apropiadas a la tarea, propósito y audiencia. (Las expectativas de los tipos de escritura</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● producir escritura clara y coherente ● analizar una tarea de escritura para determinar que se requiere ● adaptar la escritura para cumplir un propósito específico ● adaptar la escritura para para satisfacer las necesidades de una audiencia ● desarrollar ideas de una manera apropiada a la tarea y el propósito ● organizar las ideas de una manera apropiada a la tarea y el propósito

4^{to} Grado Guía para los Padres- Cuartas Nueve Semanas / 4th Grade Parent Guide Fourth Nine Weeks

<p>del grado se definen en las normas 22-24.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar estos conocimientos a una variedad de tipos de escritura
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Produce escritura en la cual el desarrollo y organización son apropiados a la tarea, propósito y audiencia.</p> <p>Refuerza la escritura usando el proceso de escritura</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.4.5] Con guía y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y refuerza la escritura cuando sea necesario a través de la planeación, revisión y edición. (Al editar de acuerdo a las convenciones, debe demostrar dominio de las tres primeras normas del Lenguaje en los Grados K-4.)</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar la guía y apoyo de compañeros y adultos para reforzar la escritura • planear la escritura • revisar la escritura • editar la escritura • producir escritura que está bien desarrollada y sólida
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Produce escritura en la cual el desarrollo y organización son apropiados a la tarea, propósito y audiencia.</p> <p>Refuerza la escritura usando el proceso de escritura</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.4.6] Con un poco de guía y apoyo de adultos, usa la tecnología, incluyendo el Internet, para producir y publicar escritura además de interactuar y colaborar con los demás; demuestra el dominio suficiente del uso del teclado para escribir en la computadora por lo menos una página en una sesión.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar la guía y apoyo de adultos • usar la tecnología y producir y publicar escritura • usar el Internet para producir y publicar escritura • usar la tecnología para interactuar y colaborar con los demás • usar el conocimiento del uso del teclado • escribir en el teclado por lo menos una página en una sesión
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Usa el proceso de escritura para comunicar ideas e información efectivamente</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.4.7] Realiza proyectos de investigación breves que acrecentan el conocimiento a través de la investigación de los diferentes aspectos de un tema.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionar un tema para una investigación breve • localizar los recursos para aprender acerca del tema • considerar los diferentes aspectos del tema • usar un organizador gráfico para registrar las ideas • acrecentar el conocimiento acerca del tema a través de la investigación
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Usa el proceso de escritura para comunicar ideas e información efectivamente</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.4.8] Recuerda información relevante de las experiencias o la colecta de fuentes impresas o digitales; toma notas y categoriza la información y provee una de lista de las fuentes.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recordar toda la información relevante de las experiencias • localizar información relevante de fuentes impresas o digitales • tomar notas de las fuentes • ordenar la evidencia por categorías • proveer una lista de fuentes

<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Usa el proceso de la escritura para comunicar ideas e información efectivamente</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.4.9] Obtener evidencias de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, reflexión e investigación.</p> <p>a. Aplica a la literatura las <i>Normas de Lectura de 4^o grado</i> (ejem., "Describe a fondo un personaje, marco o evento en una historia o drama, obteniendo detalles específicos del texto [ejem., las ideas, palabras o acciones de un personaje]").</p> <p>b. Aplica a los textos informativos las <i>Normas de Lectura de 4^o grado</i> (ejem., "Explica como el autor usa la lógica y evidencia para apoyar puntos en particular en el texto").</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● redactar una pieza analítica, reflexiva o basada en la investigación como respuesta a un texto literario o informativo ● analizar una entrada acerca de un texto para determinar qué se pregunta ● formar ideas en respuesta a una entrada acerca de un texto ● apoyar ideas con evidencia del texto
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Demuestra dominio de las convenciones de la gramática en inglés común y su uso</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[L.4.1] Demuestra dominio de las convenciones de la gramática en inglés común y su uso al escribir y hablar.</p> <p>a. Usa pronombres relativos (<i>who, whose, whom, which, that</i>) y adverbios relativos (<i>where, when, why</i>).</p> <p>b. Forma y usa la conjugación del progresivo (ejem., <i>I was walking; I am walking; I will be walking</i>).</p> <p>c. Usa auxiliares modales (e.g., <i>can, may, must</i>) para expresar condiciones varias.</p> <p>d. Ordena los adjetivos dentro de la oración de acuerdo a los patrones convencionales (ejem., <i>a small red bag</i> en vez de <i>a red small bag</i>).</p> <p>e. Forma y usa frases preposicionales.</p> <p>f. Produce oraciones completas, reconoce y corrige fragmentos inapropiados y oraciones mal formadas.*</p> <p>g. Usa correctamente palabras confusas frecuentes (ejem., <i>to, too, two; there, their</i>).</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usar pronombres y adverbios para explicar relaciones ● variar conjugaciones (incluyendo el progresivo) ● variar palabras para expresar condición (auxiliares modales) ● ordenar adjetivos debidamente ● usar frases preposicionales ● producir oraciones completas ● reconocer y corregir fragmentos y oraciones mal formadas ● usar correctamente palabras confusas frecuentes