

Estas nueve semanas amplían los conocimientos y conceptos aprendidos en las nueve semanas previas. Los estudiantes van a usar textos informativos para leer e investigar sobre un tema específico. Después de investigar sobre el tema, los estudiantes utilizarán la información para escribir y publicar un trabajo de investigación.	
Norma	Conocimientos
<p>Boleta de Calificaciones</p> <p>Describe los personajes, marcos y las relaciones entre los eventos e ideas.</p> <p>Norma de CCRS</p> <p>[RI.3.3] Describe las relaciones entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos o los pasos en un texto de procedimientos técnicos, usando lenguaje relacionado al tiempo, secuencia y a la causa y efecto.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir las relaciones entre los eventos, ideas o conceptos o pasos • usar lenguaje apropiado a la estructura del texto (tiempo, secuencia, o causa/efecto) • aplicar este conocimiento a los textos históricos, científicos y técnicos
<p>Boleta de Calificaciones</p> <p>Describe la estructura del texto</p> <p>Usa las características del texto</p> <p>Norma de CCRS</p> <p>[RL.3.5] Hace referencia a secciones de las historias, dramas y poemas al escribir o hablar acerca del texto, usando expresiones como capítulo, escena y estrofa; describe como cada sección sucesiva se incrementa de las secciones anteriores</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir como las secciones de una historia, drama o poema se integran para crear una unidad cohesiva • usar el vocabulario apropiado para hacer referencia a las secciones de un texto (como capítulo, escena, estrofa)
<p>[RI.3.5] Usa las características del texto y los buscadores (ejem., palabras clave, barras laterales, hipervínculos) para localizar eficazmente la información relevante a un tema asignado.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar eficazmente las características del texto y los buscadores para localizar la información relevante a un tema asignado.
<p>Boleta de Calificaciones</p> <p>Usa las ilustraciones para explicar o demostrar entendimiento</p> <p>Norma de CCRS</p> <p>[RI.3.7] Usa la información obtenida de las ilustraciones (ejem., mapas, fotografías) y de las palabras en el texto para demostrar entendimiento (ejem., dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los eventos clave).</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprender un texto debido a la información obtenido por medio de las palabras • apoyar ideas con ejemplos del texto.

<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Describe la conexión entre las oraciones y los párrafos en un texto de hechos reales</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[RI.3.8] Describe la conexión lógica entre oraciones y párrafos específicos en un texto (ejem., comparación; causa y efecto; primero, segundo, tercero en una secuencia).</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir la estructura de una oración o párrafo (incluyendo el uso de expresiones como comparación, causa y efecto, secuencia) • describir la conexión lógica entre las oraciones de un párrafo • describir la conexión lógica entre los párrafos de una sección o texto
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Compara y contrasta los temas, marcos, tramas y puntos importantes de dos textos</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[RL.3.9] Compara y contrasta los temas, marcos, tramas de historias escritas por el mismo autor acerca de personajes iguales o similares (ejem., en libros de una serie).</p>	<p>Los estudiantes pueden comparar y contrastar libros de una serie incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • debatir el marco • debatir la trama • debatir el tema
<p>[RI.3.9] Compara y contrasta los puntos más importantes y detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparar y contrastar dos o más textos del mismo tema debatiendo los puntos más importantes y detalles clave de cada texto
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Determina el significado de las palabras en el texto</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[RI.3.4] Determina el significado de palabras y frases académicas en general y específicas a la materia en un texto relevante a <i>temas y materias del 3^{er} Grado</i>.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguir entre las palabras específicas a la materia y las académicas • identificar palabras y frases desconocidas • usar las características del texto para determinar el significado de palabras y frases desconocidas • usar un diccionario (por Internet o impreso) para determinar el significado de palabras y frases desconocidas
<p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[RL 3.4] Determina el significado de palabras y frases de acuerdo a su uso en el texto, distingue el lenguaje literal del lenguaje figurativo.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • encontrar ejemplos de un texto para apoyar la interpretación literal o figurativa de una palabra o frase • determinar el significado de palabras o frases desconocidas basados en la manera que se usan en el texto
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Lee texto con propósito y entendimiento al nivel que se espera en su grado Lee texto con la fluidez que se espera en su grado</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leer con propósito y entendimiento • leer oralmente con precisión • leer oralmente con pausas apropiadas

<p>Lee con la precisión que se espera en su grado</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[RF.3.4] Lee con precisión y fluidez suficiente para lograr comprensión.</p> <p>a. Lee texto a-nivel con propósito y entendimiento. b. Lee oralmente prosa y poesía a-nivel con precisión, pausas apropiadas y expresión en lecturas consecutivas.</p> <p>Usa el contexto para confirmar o auto-corriger el reconocimiento y comprensión de palabras, leyendo nuevamente como sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • leer oralmente con expresión • usar el contexto para auxiliar el reconocimiento de palabras • segmentar el texto en grupos de palabras significativas (frases) • recuperarse si cometen un error (auto-corrección) • hacer cambios apropiados en la voz, tono y expresión mientras leen oralmente
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Usa el proceso de la escritura para comunicar ideas e información efectivamente</p> <p>Refuerza la escritura usando el proceso de escritura</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.3.5] Con guía y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y refuerza la escritura como sea necesario por medio de planeación, revisión y edición.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar guía y apoyo de adultos y compañeros y reforzar la escritura • planear la escritura • revisar la escritura • editar la escritura • producir una escritura bien desarrollada y sólida
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Produce escritura en la cual el desarrollo y organización son apropiados a la tarea, propósito y audiencia</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.3.6] Con guía y apoyo de adultos, usa la tecnología para producir y publicar escritura (usando el conocimiento del teclado) además de interactuar y colaborar con los demás.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar la guía y apoyo de los adultos • usar la tecnología para producir y publicar escritura • usar el conocimiento del teclado • usar la tecnología para interactuar y colaborar con los demás
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Usa el proceso de la escritura para comunicar ideas e información efectivamente</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.3.7] Lleva a cabo proyectos de investigación breves para ampliar el conocimiento acerca de un tema.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionar un tema para una investigación breve • localizar recursos para aprender acerca del tema • usar un organizador gráfico para registrar ideas • ampliar el conocimiento acerca de un tema a través de la investigación

<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Usa el proceso de la escritura para comunicar ideas e información efectivamente</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[W.3.8] Recuerda la información de experiencias o recolecta información de fuentes impresas o digitales; toma notas breves de las fuentes y clasifica la evidencia en las categorías asignadas.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recordar información de experiencias –localizar fuentes impresas o digitales –tomar notas breves de las fuentes –clasificar la evidencia en las categorías asignadas
<p style="text-align: center;">Boleta de Calificaciones</p> <p>Demuestra dominio, de acuerdo al grado, de las convenciones de la gramática en inglés común y su uso.</p> <p>Aplica la ortografía correcta en trabajo por escrito en las palabras del grado</p> <p style="text-align: center;">Norma de CCRS</p> <p>[L.3.2] Demuestra dominio de las convenciones de la gramática en inglés común, mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.</p>	<p>Los estudiantes pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar mayúsculas en los palabras apropiadas de un título • usar comas en direcciones • usar comas en diálogo • usar comillas en diálogo • formar y usar posesivos • deletrear palabras de alta-frecuencia • deletrear palabras estudiadas • agregar sufijos a las palabras base • generalizar patrones ortográficos aprendidos • consultar material de referencia para revisar y corregir la ortografía